**Формат описания образовательной практики**

1. **\*Муниципальное образование**

Российская Федерация, Красноярский край, Ачинский район

**2.1. \*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава)**

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

Ключинский детский сад «Звёздочка»

**2.2. \*Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава)**

МКДОУ Ключинский детский сад «Звёздочка»

**2.3. \*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):**

**- почтовый индекс**

662174

**- населенный пункт**

поселок Ключи,

**- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.)**

Просвещения

**- № дома**

5 «а»

**- строение/корпус**

**3. \*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации**

[**https://ds-zvezdochka-klyuchi-r04.gosweb.gosuslugi.ru/obrazovatelnye-praktiki/**](https://ds-zvezdochka-klyuchi-r04.gosweb.gosuslugi.ru/obrazovatelnye-praktiki/)

**4. \*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику**

Марченко Надежда Сергеевна – заведующий

**5.\*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:**

**- рабочий телефон с кодом**

 8(39151) 95-2-48

**- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)**

dskluchi@mail.ru; varlygina.nastyusha@mail.ru

**- мобильный телефон (желательно)**

89237707523

**6. \*Ф.И.О. авторов/реализаторов практики**

Варлыгина Анастасия Александровна

**7. \*Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):**

* педагогическая практика

**8. \*Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):**

 Практики развития дошкольного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

**9. \*Название практики**

Развивающая предметно-пространственная среда как средство работы с детьми с нарушениями речи

**10. \*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)**

Современные образовательные технологии, индивидуализация, инклюзия, субъектность, система работы, речевые нарушения, интеллект, успешность, развивающая среда

**11. \*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)**

- дошкольное образование;

**12. \*На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)**

- воспитанники;

**13. \*Масштаб изменений**

- уровень образовательной организации

**14. \*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов**

Дети с общим недоразвитием речи составляют самую многочисленную группу из общего числа детей, посещающих детские сады. Они испытывают трудности в понимании обращенной речи, имеют невысокий уровень развития словесно – логического мышления, а также низкий уровень самоконтроля. А недостаточная сформированность познавательной и социальной мотивации осложняет освоение детьми коррекционной программы. Для решения данных проблем разработана практика «РППС как средство работы с детьми с нарушениями речи». В нашем детском саду 57 детей, из них более 50% имеют нарушение речи. На педагогическом совете было решено работать в данном направлении через организацию развивающей предметно-пространственной среды в группе для речевого развития воспитанников. Создавая развивающую среду, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении создает возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности; помогает самоутвердиться в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

**14.1. \*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика**

 Реализация практики решает проблему коррекции устной речи воспитанников в рамках взаимодействия всех специалистов в сельском детском саду.

 **Цель:** создание условий для речевого развития детей дошкольного возраста через организацию и обогащение развивающей предметно-пространственной среды.

**Задачи:**

1.Разграничить пространство групповой комнаты на зоны (развивающие центры),соответствующие каждой образовательной области;

 2.Разработать игровые и обучающие материалы по лексическим темам, включающие различные виды детской деятельности;

3.Стимулировать речевое развитие и творческое воображение через использование дидактических, игровых и учебных пособий и материалов, представленных в развивающих центрах.

 Перспективным направлением совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР является развитие и обогащение развивающей предметно-пространственной среды, как одного из инструментов, позволяющих более зримо представить учебный материал.

**14.2. \*Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?**

Основным принципом применения практики при работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ТНР, была идея визуализации. Игра — это один из любимых видов деятельности дошкольников, именно в игре с регулярно изменяющейся средой у детей повышается интерес к познанию, и максимально развиваются их способности, в том числе и речевые.

Правильная организация и своевременное изменение в содержании предметно-развивающей среде при работе с детьми с нарушениями речи создает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.

Детская деятельность в правильно организованной среде делает процесс обучения наглядным, даёт ребёнку целостное видение усваиваемой информации, способствует её пониманию и запоминанию, воспроизведению и использованию. Это благоприятно влияет на усвоение речевых навыков, повышению эффективности и ускорению коррекции речи.

Через организацию деятельности в любой игровой зоне  решаются цели и задачи из различных образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие»,  «Познавательное развитие», «Речевое развитие»,  «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

 О**рганизацию работы по развитию РППС**  в детском саду начинаю с младших групп. Изготовила многофункциональное пособие «дерево», которое решает образовательные задачи во всех областях, а так же активно применяю его на занятиях по развитию речи при пересказе сказок и при показе театра. К концу младшей группы дети уже самостоятельно развивают сюжет, показывают сказки друг другу. При самостоятельной деятельности у них проявляться творческая фантазия и выдумка. Развивающая предметно - пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Выделили основные этапы работы по созданию и применению РППС.

***1 этап – предварительная работа*** – включает в себя: анализ условий, которые должны быть созданы для детей с ТНР в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами: Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

* Подготовка и сбор материала для создания РППС.

***2 этап – изготовление и создание игровых, развивающих и обучающих пособий и применение их в детской деятельности.***

Работа педагогов с воспитанниками на данном этапе включает элементы конструирования и художественно-изобразительного творчества. Создаются персонажи, дополнительные элементы, антураж, которые являются неотъемлемой частью образовательной среды и позволяют превратить его в игровое пространство, изготовляются в процессе совместной продуктивной деятельности детей и воспитателей из бумаги, картона, проволоки, пластилина, соленого теста, природного и бросового материалов. В процессе создания и обогащения игрового пространства каждый ребенок может выбирать наиболее привлекательный для него вид деятельности (конструирование, моделирование, лепку, аппликацию и т.д.).

Таким образом, создается особая эмоциональная атмосфера увлеченности, стимулирующая творческую активность детей. Важно отметить, что на этом этапе уже начинается процесс познания и игры.

  Работа в этом направлении также предполагает взаимодействие с родителями воспитанников, эффективность образовательного процесса зависит от их непосредственного участия. Педагогам следует активно подключать родителей к подбору и изготовлению игрового и наглядного материала в домашних условиях, участию в конкурсах на лучшую семейную поделку, игру, пособие и др.

Поэтому на ***3 этапе –*** в процессе использования материалов в игровых и развивающих зонах, наполнение развивающих центров изменяется в соответствии изучаемой лексической темой, в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов детей и их возможностей, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

**14.3. \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?**

Предметно-пространственная среда группы делится на три зоны:

1. Зона умеренной активности – центр сенсорного развития «Развивай-ка»,

 «Центр макетирования», центр нравственно-патриотического воспитания «Наша Родина - Россия», центр «Грамотности», центр экспериментирования «Хочу всё знать!», «Юные экологи», центр речевого развития «Говорилка», «Мир книги».

 2. Зона средней активности - центр строительно-конструктивных игр «Мастера-умельцы», «Центр сюжетно-ролевых игр», центр ИЗО деятельности и детского творчества «Умелые ручки» центр ПДД «Зелёный огонёк», «Центр занимательных игр».

3. Зона повышенной активности – центр музыкального развития «Весёлые нотки», центр физического развития «В здоровом теле- здоровый дух», центр театральной деятельности «Золотой ключик», центр «Мы дежурим», «Центр трудовой деятельности».

Границы каждой зоны подвижны, они могут расширяться и трансформироваться, что побуждает детей проявлять интерес к занятиям сверстников, присоединяться к их деятельности.

**14.4. \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?**

1. Предметная среда группы, ориентированная на ребенка с ТНР.

2. Положительная динамика качества речи воспитанников с ТНР.

3.Личностное развитие воспитанника с ТНР, как залог его успешности и положительной социализации.

4.Родители содействуют созданию комфортной РППС в ДОУ.

**14.5. Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)**

**14.6. Реализуется ли в Вашей образовательной организации программа по финансовой грамотности" (период реализации, опыт внедрения программы, результаты)? (только для практик направления «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)»**

**15. \*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики**

 Для контроля и оценки качества речи воспитанников и оптимизации процесса коррекционно-развивающего обучения применяются наблюдение, беседа, тестовая методика обследования речи детей дошкольного возраста Е. С. Зайцева, В.К. Шептунова 2012г. Фиксация результатов проводится в речевой карте ребенка с ТНР.

Индикаторы и параметры измерения результативности реализации практики: динамика (положительная, отрицательная) качества речи, изменение времени (уменьшение, увеличение) коррекции, насколько быстро формируются осознанность применения речевых навыков.

 Развивающую среду можно использовать как образовательное пространство для развития речи и как средство стимулирования детей размышлять на заданную тему.

**16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?**

Педагогу необходимо тщательного продумывать наполняемость игровых и обучающих зон с учетом особенностей и возможностей каждого воспитанника, при организации и наполняемости среды предоставлять свободу детям, и стараться активно включать родителей.

**17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?**

**18. \*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)**

- консультационное сопровождение;

**19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)**

**20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)**

**21. \*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)**

нет

**22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них.**